



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Vuggestuen Margrethevej

Leder: Lenette Noack Esmark

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 20. august 2025

Dato for tilsynsmøde: 25. august 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: Leder Lenette Noack Esmark; pædagog Christina Pape Nybo; bestyrelsesformand Maria Lykkegaard Alempiew; tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

Da tilsynet ankom var alle børnegrupperne i gang med samling eller formiddagsmåltid. Personalet ses at være fordelt hensigtsmæssigt hvor børnene er, ved mindre borde under måltidet eller på gulvet i rundkreds til samling. Alle steder ses, at de voksne tager værksskabet, og styrer børnene gennem måltid / samling på en anerkendende og inkluderende måde.

Der ses generelt en yderst hensigtsmæssig organisering af tidsrummet. Personale og børn blev efter samling / formiddagsmad fordelt i mindre grupper til forskellige lege og aktiviteter. Overgangene foregik roligt, rutinerne var kendte for børnene, der agerede hensigtsmæssigt i dem.

Både ude og inde sås, at personalet var hvor børnene var, og igangsatte lege og aktiviteter eller fulgte børnenes udspil.

Efter en samling ses eksempelvis, at der går 4 børn og en voksne i garderoben, mens de resterende børn bliver i samlingen og vælger flere sange, til der atter er plads i garderoben.

På stuerne ses, at der er indrettet fysiske lege miljøer til forskellige typer af leg – de stille og de vilde - samt konstruktion og rolleleg. Miljøerne er tydelige i deres udtryk, og bestykket med en passende mængde relevant legetøj i børnenes nå højde. Daginstitutionen fremstår generelt hyggelig, indbydende og æstetisk i sit udtryk.

Udearealet er ligeledes tydeligt i sin indretning, og indretningen er hensigtsmæssig for aldersgruppen. Der ses fx lave gynger som børnene selv kan mestre og trappetrin tilpasset børnenes gang.

Alt personale fremstod positive og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Der blev benyttet en tydelig anerkendende tilgang, hvor børnene stemmer og udtryk fik plads, og hvor børnene blev mødt hensigtsmæssigt i deres følelsesmæssige udtryk. Personalet fremstod således alle utroligt kompetente i relationsarbejdet, også de unge ikke så erfarne medarbejdere, og der sås en tydelig rød tråd i tilgangen til børnene.

Det sås at børnene søgte hinanden på et aldersafstemt niveau, og personalet var gode til at understøtte børnenes interne aktioner, eksempelvis under leg i sandkassen og omkring en bog med dyr på stuen.

De voksne ses at have god øjenkontakt med børnene, børnene kan tydeligt lide de voksne og søger deres samvær. Der er mange smil, god mimik og positive signaler til alle børn – også i de situationer, hvor et barn skal guides.

Børnene hviler godt i sig selv i gruppen, de ses aktive og frie i deres deltagelse i lege og aktiviteter. Eksempelvis ses et barn ikke lige ville deltage i en del af en samling, barnet trækker sig lidt og den voksne anerkender, at barnet ikke har lyst til at deltage lige nu. Den voksne anerkender barnets følelse - det er i orden at 'surmule' lidt – og barnet inviteres hurtigt tilbage i samlingen.

Ude ses hvordan en medarbejder guider børnene til at se og hjælpe hinanden. Eksempelvis ses, at et barn har sand i skoene, og den voksne guider barnet ved at sige 'tag skoene af og ryst sandet ud'. Barnet følger anvisningen, men taber den ene sko ned under bænken. Den voksne guider nu et andet barn ved at sige 'vil du være en god ven og hjælpe, hun har tabt sin ene sko'. Barnet samler skoen op, giver skoen til ejeren, som spontant kvitterer med et 'tak'. Inde ses tilsvarende eksempel, hvor en voksen sidder på gulvet sammen med en mindre gruppe børn, en bog om dyr og en kasse med dyr. Et mindre barn kommer til, og vil gerne holde dyrene. Den voksne giver det mindre barn dyrene, og guider derefter barnet til at aflevere dyrene til de øvrige børn, der kvitterer med et 'tak'.

Generelt ses at de voksne kommunikerer langsomt og tydeligt. De gentager ordene og sætter løbende ord på genstande og handlinger. Det ses hvordan medarbejderne aflæser børnenes intentioner og sætter ord på følelser og behov.

Under samlingerne observeres, at der synges faste sange som er genkendelige for børnene, sangene er alderssvarende og med fagter. Samlingerne indeholdes desuden at tælle / rim / remser. De faste sange, rim og remser ses hænge på væggen i garderoben, så forældrene kan orientere sig.

Det observeres at børnene deltager aktivt i samlingen, på hvert deres sproglige niveau. De kender sangene / fagter mm.

Der var bøger i børnehøjde på alle stuerne og det sås, at der eksempelvis blev læst bøger med en mindre gruppe børn og at teksten blev underbygget med artefakter svarende til bogens indhold. Ved frokostbordet senere sås, at køkkenet havde sat piktogrammer på dele af dagens pålæg, så børn og voksne kunne orienter sig og tale om produktets oprindelse.

Der sås en aldersafstemt medbestemmelse fx under samlingen, hvor et lille barn gik rundt på stuen, mens de øvrige sad i en rundkreds. Børnene fik hhv. bamse, sut og barnevogn efter behov. Personalet observeres som yderst kompetente i at tage børnenes perspektiv; de afstemte med børnene og satte ord på barnets behov, eksempelvis 'har du brug for at have din bamse lidt'?

Der sås ligeledes aldersrelevant medbestemmelse i samlingen. Da de første børn er gået i garderoben, bliver der mulighed for, at de resterende børn kan vælge sange, og vælge hvor mange der skal tælles til inden sangen starter.

Et lille barn er lige startet, og det sås hvordan der er én voksen, der tager sig ekstra af barnet. Det sås, hvordan den voksne meget fint aflæste barnets behov, behovet for at være en del af børnefællesskabet i samlingen, men også behovet for at trække sig lidt væk fra børnefællesskabet, når det blev for overvældende.

Tilsynet vurderer, at kvaliteten af de sete interaktioner mellem børn og voksne; de tydelige og genkendelige rammer; børnenes muligheder for mestring og for at være en betydningsfuld del af fællesskabet, sikrer et godt miljø i daginstitutionen. Miljøet er hensigtsmæssigt for alle børn, også for børn i en eventuel udsat position.

Pædagogens kommentarer til det sete:

Virkeligt dejligt at høre, at alt var så fint - på tros af, at der var sygdom blandt personalet på dagen. Alle vidste bare hvad de skulle. Generelt tager vi det hurtigt op med de unge vikarer, hvis der er noget der ikke fungerer.

Leders kommentarer til det sete:

Jeg kan genkende det sete, og det er et ønske billede. Vi prioriterer, at nogle af de unge vikarer er med på nogle af vores møder, så de lytter til debatten og de kender vores børnesyn mm. Jeg kan høre på tilsynets beskrivelser, at det har den ønskede effekt.

Bestyrelsesformandens kommentarer til det sete:

Jeg genkender det sete fra tilsynet. Der er her i huset et stort fokus på læringsmiljøerne, og der er løbende oplæring af de unge. Det er en ledelsesmæssig opgave at sikre dette, og det syntes jeg de løfter virkeligt flot.

Kategori: Ingen bekymring

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.

