



Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2 og Mål for rutinepædagogik

Tema: Legepladskultur i Vuggestuen Margrethevej

Udfyldt af: Pædagogisk gruppe

Dato og år: Maj 2019

Pædagogisk begrundelse:

I vuggestuen Margrethevej tillægger vi legepladskulturen samt vores læringsmiljøer og rutinepædagogik heri stor værdi. Vores overordnede ønske er, at børnene får mulighed for at lege, bruge deres kroppe, sanser, fordybe, være vilde, udforske, afprøve og opleve, når de er på legepladsen. Dette via udfordrende, æstetiske og varierende læringsmiljøer, som samtidig inviterer til sociale fællesskaber og gode oplevelser i naturen.

Vi ser legepladsen som et rum, hvor vi både kan igangsætte planlagte og spontane aktiviteter, men også som et frirum, hvor børnene gerne må kunne gemme sig og 'blive lidt væk' på egne præmisser. Samtidig har vi fokus på de psykisk- og inkluderende miljøer på legepladsen, så alle børn får en oplevelse af, at være velkomne i fællesskabet og omgivet af nærværende voksne, som gerne vil lege, vejlede og guide ved behov.

Vi lader os inspirere af den viden vi henter i netværkene, når vi arbejder med vores læringsmiljøer og rutinepædagogik på legepladsen. Dvs. at vi bestræber os på at have alle netværk i spil: natur/science, kultur/æstetik, sprog, inklusion, krop/bevægelse samt IT.

Mål for børnenes læring:

Hvad ønsker vi at børnene opnår?

Det skal være sjovt og rart, at komme ud på legepladsen

Alle børn skal have samme mulighed for deltagelse

Alle børn skal have mulighed for at blive hørt og kommunikere på eget niveau

Det skal være mulighed for at lege, bruge kroppen, være vild og blive lidt væk.

Mål for den voksnes læring:

Vores mål for den voksnes indsats og udvikling er at:

Den gode overgang fra stue til legeplads: Vi ønsker at have fokus på voksen organisering, visualisering, små grupper i garderoben, tålmodige voksne samt fokus og tid til at øve selvhjulpenhed på barnets præmisser.



Vi ønsker at være nysgerrige, positive, engagerede, inkluderende og nærværende voksne, som deltager aktivt på legepladsen. (Rollemodeller)

Vi ønsker at være voksne, som har tid og tålmodighed til fordybelse og fælles undring med børnene (science / ugeri).

Vi vil have fokus på, at alle børn får mulighed for at være deltagende i de sociale fællesskaber på legepladsen.

Vi ønsker at begrænse voksensnakken og i stedet kommunikerer med børnene på deres niveau

Vi vil have fokus på løbende at igangsætte spontane og planlagte udfordrende aktiviteter, hvor børnene kan bruge kroppen og være vilde – eller sanse, fordybe og udforske forskellige ting og materialer i naturen.

Vi ønsker at give plads til, at børnene kan lege på egne præmisser, hvor det også er ok 'blive lidt væk'.

Mål for læringsmiljøet:

Vores mål for læringsmiljøet på legepladsen:

Vi har fokus på voksen-organisering, når vi er på legepladsen. Vi fordeler os, så nogle har 'flyver rollen' mens andre har 'fordybelses-rollen'

Vi ønsker der skal være udfordrende, æstetiske og varierende læringsmiljøer som inviterer til deltagelse. Det skal være muligt at fordybe, sanse, udforske og afprøve ting og materialer i naturen.

Læringsmiljøet på legepladsen skal lægge op til både den spontane og de planlagte aktiviteter. Men også som et frirum, hvor børnene gerne må kunne gemme sig og 'blive lidt væk' på egne præmisser.

Evalueringsfokus:

Hvilken praksis vil vi sætte fokus på? Fx en planlagt eller spontan aktivitet, en rutine mm.

Legepladskulturen, læringsmiljøerne og rutinepædagogikken heri. Læringsmiljøerne og rutinepædagogikken

Hvad virker godt? Hvad virker mindre godt? Hvad kan med fordel bevares? Hvad kan med fordel ændres / skæres væk?

Hvor og hvordan kobler vi andre læreplanstemaer sammen med vores legepladskultur? Natur/science, kultur/æstetik, sprog, inklusion, krop/bevægelse samt it.

Tiltag:

Hvilke konkrete handlinger igangsættes?



Vi 'bygger lidt om' på legepladsen, så vi får flere små rum i det store rum. Buske tilskjul, træstammer til krible/krable, inspirationskasser mm.

Ift. læringsmiljøerne på legepladsen, ønsker vi at videreudvikle på disse ideer:

- Laminere billeder der hænges op rundt omkring på legepladsen, så man sammen med børnene kan gå rundt og kigge og snakke om dem
- Lave sanglege - gerne de gode gamle
- Sanseområde med forskellige krydderurter.
- Legetøj med forskellige materialer som børnene kan larme på/spille musik på
- Følge børnenes spor der viser, at de er glade for at lege restaurant og lign i legehuset og udvid køkkenet i haven. Flyt borde og bænke derover, finde køkkenting, som så vidt muligt skal blive i køkkenområdet
- Siddepladser af fx store sten og træstammer rundt omkring på legepladsen
- Bruge pladsen ved cyklerne til fx et vandlegsområde
- Husk at vi har masser af motorikting som kan komme ud (der er også skamler til at sidde på/lave bane af) – Vi laver en idékasse som kan stå fast i skuret
- Flere hylder i skuret, så vi bl.a. kan få plads til flere inspirationskasser
- Fast aktivitet ude ved cyklerne (vandleg) for de store/mellemgruppen
- Ønske om at rykke cyklerne og få sat ny låge op. For at udvide legepladsen, dog skal den nuværende låge ikke fjernes.
- Vandbaner
- Tavler til at tegne med kridt

Tegn på læring:

Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet? Hvilke tegn tror vi, der vil være på, at læringsmiljøet giver børnene passende udfordringer?

Både små og store deltager aktivt på legepladsen i de forskellige læringsmiljøer.

Vi ser at børn og voksne bliver mere nysgerrige på naturen og fordyber sig i de læringsmiljøer vi indretter.

De voksne 'ugler' som en naturlig del af deres pædagogiske praksis på legepladsen, og vi oplever at de stille børn får plads, og begynder at deltage mere aktivt.

Dokumentation – hvem gør hvad?

Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge, hvordan vores læringsmiljø imødekommer børnenes behov? Observation, snaplog, foto mm.

Alle laver små observationer på legepladsen med fokus på, hvordan læringsmiljøerne vi har etableret virker i praksis ud fra de mål vi har sat os. Vi evaluerer på personalemødet i september 2019.

Evaluerings:

Hvad har vi set og lært, og hvad vil vi evt. ændre i læringsmiljøet? Hvad viser den pædagogiske dokumentation os? Hvad kan vi gøre anderledes?



Observationerne viser at børn og voksne er blevet mere undersøgende og nysgerrige sammen – særligt i læringsmiljøerne ved træstubbene. (Krible krable)

Fredagsdisco og vilde lege på legepladsen er et hit, det ønsker vi at fortsætte med. Vi afgiver mere kontrol- og magt end tidligere, og børnene får lov til flere ting.

Vi oplever at når de voksne fordeler sig på legepladsen, i de forskellige læringsmiljøer vi har skabt, deltager børnene – også dem i udsatte positioner – mere aktivt og udviser større glæde ved at være på legepladsen. De tør mere.

Vi skal fortsat arbejde på at være bedre rollemodeller, der aktivt deltager sammen med børnene, med en undersøgende og legende tilgang, når vi er på legepladsen.

Vi ønsker at etablere flere læringsmiljøer til de yngste børn: babygynges, lille rutchebane, legetæpper mm.

Vi oplever at mange børn i perioder kan have behov for et 'stille sted' på legepladsen, men de tæpper vi har, er tiltænkt de yngste. Hvordan skaber vi flere læringsmiljøer der lægger op til stilleleg for alle børn og ikke kun de yngste?