

Deltagelse i udviklingsprojektet

Alle Børns Dagtilbud

Udviklingsprojektet "Alle Børns Dagtilbud – pædagogisk kvalitet i børnehøjde" har et overordnet formål, der handler om at skabe grobund for et lokalt kvalitetsarbejde i de medvirkende dagtilbud gennem en vidensbaseret og undersøgende tilgang, der gør en positiv forskel for børn og personale samt bidrager til kvalitetsløft.



Af **Dorthe Filtenborg**, Børnepolitisk Faglig Rådgiver, LDD



Det beskrevne overordnede formål er omdrejningspunkt for LEGO Fondens donation (2025) med et historisk stort beløb på 100 millioner kr. til udviklingsprojektet Alle Børns Dagtilbud.

Et projekt, der realiseres i et fælles partnerskab mellem KL, Komponent og Professionshøjskolerne, hvor konkret 17 kommuner gives mulighed for at arbejde målrettet med kvalitet på tre niveauer: Pædagogisk udvikling i dagtilbuddene - Kvalitetsudvikling gennem lokale ledere - Strategisk kapacitetsudvikling i forvaltningen. (Se listen over kommuner på s. 41).

DET GODE BØRNELIV er generelt optaget af samtalen om og perspektiver på kvalitet i dagtilbud, hvorfor der specifikt er en interesse i at følge udviklingsprojektet Alle Børns Dagtilbud. Vuggestuen Margrethevej, der er tilknyt-



Interview med
Lenette Noack Esmark

Dagtilbudsleder i
Vuggestuen
Margrethevej, Hillerød

tet Landsorganisationen Danske Daginstitutioner, er udpeget til deltagelse i udviklingsprojektet, hvorfor vi har interviewet lederen, Lenette Noack Esmark, og spurgt ind til tanker, handlinger, faglig ledelse samt, hvilken betydning det har for det professionelle læringsfællesskab og for institutionen at deltage i udviklingsprojektet.

Kan du kort beskrive, hvad der kendetegner Vuggestuen Margrethevej, du er leder af?

Vuggestuen Margrethevej er en lille, selvejende institution i hjertet af Hillerød, der kan have op til 40 børn i alderen 0–3 år fordelt på tre stuer. Vi har et spændende pædagogisk læringsmiljø fx en stor, kuperet have med frugttræer, bærbuske og krydderurter og en dejlig legeplads, der inviterer til både sanselige og motoriske oplevelser.

Vores hverdag er kendetegnet af en rolig rytme, tydelige rammer og pædagogiske aktiviteter tilpasset børnenes udviklingstrin, med små relations grupper, jævnlige ture i nærmiljøet, kreative aktiviteter, rytmik, yoga, "vilde lege" og meget mere. Fra eget køkken produceres mad, hvilket er med til at skabe både hjemlighed og gode måltidsfællesskaber, hvor børnene er deltagende. Forældregruppen siger om os, at de mærker nærhed, tryghed, god stemning samt et stærkt fagligt fællesskab med stabile relationer.

Kvalitet i dagtilbud er noget, der står øverst på dagsordenen både nationalt og kommunalt – hvilke tanker har du omkring kvalitetsdebatten? Hvordan arbejder I lokalt i din institution med at sikre så høj en kvalitet, som muligt?



Kvalitet er som solskin – man mærker det med det samme

Kvalitet er som solskin – man mærker det med det samme." Citatet er fra Alle Børns Dagtilbud og rammer noget helt centralt. Kvalitet er mange forskellige ting, som fx når jeg kommer ind ad døren på en af stuerne, hvor én af pædagogerne taler i telefon med en forælder og siger: "Jeg ringer bare lige for at fortælle, at din datter er glad igen, og at hun er godt i gang med en dukkeleg sammen med vennerne".

Eller når jeg på stuerne kan både se, høre og mærke, at der summer af gode legelyde, engagement og fordybelse. Eller når en medhjælper kommer ind på mit kontor og siger, at vi måske skal kigge på skemaet, fordi der er usædvanligt mange morgenbørn for tiden, hvorfor mødeplanen må justeres, så der er flere voksne om morgenen og færre om eftermiddagen. Det vidner om et fælles ansvar for





Det har altid været afgørende for mig at være tæt på både medarbejderne og den pædagogiske praksis, for kvalitet er noget, vi skaber sammen



DE 17 KOMMUNER ER:

Billund Kommune
Brøndby Kommune
Esbjerg Kommune
Frederikshavn Kommune
Guldborgsund Kommune
Hillerød Kommune
Hjørring Kommune
Høje-Taastrup Kommune
Lemvig Kommune
Læsø Kommune
Middelfart Kommune
Roskilde Kommune
Rudersdal Kommune
Skive Kommune
Svendborg Kommune
Viborg Kommune
Vordingborg Kommune

løbende at justere vores praksis, så den gode kvalitet fastholdes.

De skriver i *Alle Børns Dagtilbud* "Kvalitet er ikke noget, vi har – det er noget, vi gør med hinanden." Og det er en meget stærk pointe.

Kvalitetsudvikling handler ikke om én bestemt metode eller retning men om, hvordan vi som medarbejdergruppe i fællesskab formår at forstå og handle meningsfuldt i en hverdag præget af kompleksitet, der skal gribes samtidig med, at vi er nærværende og skaber gode udviklingsmuligheder for børnene.

Kvalitetsudvikling må ses i et bredt perspektiv og vedligeholdes på mange niveauer. Fra de overordnede pædagogiske visioner til de helt konkrete handlinger i hverdagen. Det er netop her, vi møder det uforudsigelige i praksis, som kræver, at vi som professionelle kan træffe hurtige og gode beslutninger og samtidig finde tilbage til nærvær og den gode pædagogik. Vi skal her kende vores fælles pædagogiske

ståsted, have tydelige samarbejdsaftaler og vide, hvor vi har hinanden - særligt i de situationer, hvor hverdagen spidser til.

Kvalitetsudvikling handler derfor i høj grad om at opbygge et solidt, men fleksibelt pædagogisk fundament, samtidig med at der skabes rum for faglige drøftelser om, hvordan vi bedst navigerer i en omskiftelig hverdag uden at miste retningen. Det er den balance, vi hele tiden arbejder efter og når det lykkes, så ser vi den gode og høje kvalitet.

Vuggestuen Margrethevej er udpeget til at være én af de 6 selvejende dagtilbud i Hillerød kommune, der deltager i udviklingsprojektet Alle Børns Dagtilbud – kan du fortælle om, hvordan I er en del af projektet og konkret arbejder med udviklingsdelen? Hvad betyder det for jeres professionelle læringsfællesskab at være en del af projektet? Hvilken forskel gør jeres deltagelse i udviklingsprojektet i forhold til kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø?

Alle Børns Dagtilbud er endnu i opstart, men vi er allerede i gang med at koble det til vores eksisterende praksis og faglige udvikling. Som leder er det en særlig styrke, at jeg både deltager i den strategiske styregruppe sammen med dagtilbudsforvaltningen i Hillerød og samtidig har en tæt kobling til praksis, da vi i vuggestuen også er med i de praksisnære seminarer, projektet inviterer til. Lektor og konsulent, Mikkel Høgsbro, er tilknyttet hos os, hvor vi har sparring med afsæt i besøg, hvilket giver en værdifuld sammenhæng mellem det strategiske niveau og det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Projektet er tænkt som en fælles udviklingsproces for hele personalegruppen i et tæt fællesskab, hvor alle medarbejdere inviteres ind i udviklingsprocessen fra starten, og allerede nu oplever vi en spirende begejstring blandt medarbejderne for den fælles retning og det fælles læringsrum. I praksis er vi begyndt at fordybe os i børnenes leg med fokus på at udvikle vores lege praksis, hvor vi ser frem til at fordybe os i Helle Marie Skovbjergs teorier om legestemninger og voksenpositionering.

**LENETTE NOACK
ESMARK**

Kontaktinfo:
lesm@hillerod.dk

Vuggestuen Margrethevej,
selvejende dagtilbud

Antal børn:
40 vuggestuebørn

Teorien 5S er udviklet i Playful Learning, som vi skal arbejde med. Det er fem begreber, der skal hjælpe os med at få øje på og styrke leg samt legende tilgang i vores praksis. De 5 S'er er funderet i praksisnær forskningsviden og pædagogisk teori, hvor de står for Sted, Skript, Skala, Stemning og Stemme. Teorien taler godt ind i det, vi i forvejen arbejder med, som derfor opleves meningsfuldt og praksisnært samtidig med, at der er nye elementer, som bringer os videre. Netop det praksisnære er en stor styrke ved den inspiration, vi får fra *Alle Børns Dagtilbud*, fordi det er genkendeligt og anvendeligt i vores hverdag, men også udfordrer os.

Deltagelsen i projektet har betydning for vores professionelle læringsfællesskab, hvor det bidrager til et fælles afsæt, der styrker vores fælles pædagogiske sprog, dialog, refleksion og samarbejde. Samlet set, oplever vi, at *Alle Børns Dagtilbud* allerede nu er med til at styrke kvaliteten i vores pædagogiske læringsmiljø. Vi bliver skarpere på vores praksis, mere bevidste om vores valg og mere systematiske i vores udvik-





Vi opstiller konkrete mål og arbejder med tegn på læring, så vi kan følge op og justere undervejs



ling, der alt sammen kommer børnene til gode gennem mere kompenserende, deltagelsesfremmende og meningsfulde læringsmiljøer

Hvordan arbejder du via din faglige ledelse med udvikling og fastholdelse af kvalitet?

Det har altid været afgørende for mig som leder at være tæt på både medarbejderne og den pædagogiske praksis, for kvalitet er noget, vi skaber sammen – i en fælles forståelse af vores opgave og inden for de lovgivningsmæssige og faglige rammer, vi arbejder i. Konkret deltager jeg i de ugentlige stuemøder og får indblik i hverdagen samt bidrager til faglige refleksioner og justeringer.

Jeg er samtidig i tæt dialog med pædagogerne, når de har været på kurser og bringer ny viden med hjem. Her er min opgave at understøtte, hvordan denne viden bliver fælles eje og omsat til praksis i hele personalegruppen. Netop dette arbejde får et ekstra løft gennem *Alle Børns Dagtilbud*, fordi vi her arbejder i et fælles spor, hvor hele personalegruppen udvikler sig sammen, frem for at viden primært bæres af enkelte medarbejdere.

Hver måned skaber jeg rammer for vores pædagogiske møder, hvor vi arbejder systematisk med udvikling af vores læringsmiljøer. Vi opstiller konkrete mål og arbejder med tegn på læring, så vi kan følge op og justere undervejs. Processer dokumenteres igennem små, kreati-

VIL DU VIDE MERE?

Hvis du har brug for udbydende information og mere viden om udviklingsprojektet *Alle Børns Dagtilbud*, kan du læse sidste nummer af *DET GODE BØRNELIV*, marts 2026, hvor artiklen "*Alle Børns Dagtilbud – pædagogisk kvalitet i børnehøjde*" beskriver projektet. En artikel, der er skrevet af programlederne: Charlotte Kinimond Hassø, Komponent. Claus Ortved Melcher, KL. Mathilde Knage, Playful Learning. Trine Lolk Haslam, Playful Learning.



ve film, der indfanger den viden og de erkendelser, vi opnår, og fungerer som et levende arbejdsgrundlag for vores videre praksis. De kan for eksempel handle om måltidskultur, eftermiddagskultur eller arbejdet med fællesskaber og venskaber.

Samlet set handler min faglige ledelse om at skabe sammenhæng: mellem ny og eksisterende viden, mellem strategi og praksis, og mellem udvikling og forankring. Med *Alle Børns Dagtilbud* oplever jeg, at vi får endnu bedre forudsætninger for at lykkes med netop det, fordi vi udvikler os i fællesskab og med et tydeligt blik for, hvordan kvalitet både skabes, fastholdes og løbende fornyes

Hvilke 3 anbefalinger har du til andre dagtilbud, hvis de gerne vil arbejde målrettet med kvalitetsudvikling?

- 1 Skab en fælles retning, hvor vi øver os sammen - kvalitetsudvikling bliver stærkere, når det er noget, hele personalegruppen er fælles om.
- 2 Tag udgangspunkt i praksis med nysgerrighed på det, vi allerede gør - udvikling giver mest mening for medarbejderne, når den tager afsæt i hverdagen.
- 3 Afsæt tid og energi, og hold fast, også når det er svært - det kræver tid og energi at arbejde målrettet med kvalitetsudvikling.