



Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2 og Mål for rutinepædagogik

Tema: Natur og Science

Udfyldt af: Pædagogisk gruppe

Dato og år: September 2019

Pædagogisk begrundelse:

I vuggestuen Margrethevej har vi taget hul på 3 måneder med fordybelse i natur og science. Vi vil i disse måneder arbejde med vores didaktiske tilgang til science samt forskellige projekter både ude og inde.

Vi vil på legepladsen have forskellige aktiviteter. Fx undersøge de dyr vi finder under stubbene på legepladsen, lave insekthotel, tage på ture ud af huset og finde natur materialer til insekthotel, bringe naturen ind i børneyoga osv.

Mål for børnenes læring:

Hvad ønsker vi at børnene opnår?

At børnene får en naturlig tilgang til kryb og kravl bl.a. ved at få lov til at være med til at finde, røre og kigge

At alle børn skal have samme mulighed for deltagelse

At alle børn skal have mulighed for at blive hørt og kommunikeret med på eget niveau

Mål for den voksnes læring:

Vores mål for den voksnes indsats og udvikling er at:

At den voksne er nysgerrig sammen med børnene og både går foran, ved siden af og bagved børnene

At de voksne øver sig i at stille flere spørgsmål end de giver svar (fra: "Det er en mariehøne – kan du sige m-a-r-i-e-h-ø-n-e..." til "Hvad tror du det er? Se, den har prikker... mon vi kan finde den her på krible-krable tegningen?")

At de voksne er nysgerrige, positive, engagerede, inkluderende og nærværende. De skal deltage aktivt (rollemodeller)

At de voksne har tid og tålmodighed til fordybelse og fælles undring med børnene (science/ugleri)



At de voksne sikrer, at alle børn får mulighed for at være deltagende i det omfang det enkelte barn har behov for.

At de voksne begrænser voksensnakken og i stedet kommunikerer med børnene på deres niveau.

At de voksne igangsætter løbende spontane og planlagte udfordrende aktiviteter, hvor børnene kan bruge kroppen og være vilde, sansende, fordybe sig og udforske forskellig ting og materialer i naturen.

Mål for læringsmiljøet:

Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever:

At der er tid til fordybelse, så de har mulighed for at få et kendskab til krible krable dyr, naturen og dens materialer.

At der er plads til, at de selv kan blive nysgerrige og på eget initiativ udforsker naturen, ved fx selv at vende stubbene, undersøge insekthoteller, lede efter dyr etc.

At de voksne er aktive og nærværende i relationerne med børnene

At de igennem fordybelsen af naturen og science skaber relationer til de andre børn

At der er rum og plads til at være deltagende på det niveau, barnet udviser interesse og engagement for

At alle aktiviteter både spontane og planlagte er meningsfulde

Evalueringsfokus:

Hvilken praksis vil vi sætte fokus på? Fx en planlagt eller spontan aktivitet, en rutine mm.

Natur og science skal tænkes ind i hele dagen, så det ikke kun er i de planlagte aktiviteter men også i hverdagsrutinerne. Herudover skal vi ind-tænke de æstetiske miljøer, den matematiske opmærksomhed mv.

Forældreinddragelse:

Hvordan kan forældrene bidrage? – fælles børn, fælles ansvar

Ved at synge månedens sang, læse den samme bog som læses til læseleg og rime månedens rim derhjemme

Ved at gå på opdagelse med børnene hjemme i egen have/nærmiljø

Ved at snakke med børnene om de dyr der er hænger på plakaterne i vuggestuen

Ved at følge med i ugeplanen om ugens aktiviteter

Tiltag:

Hvilke konkrete handlinger igangsættes?

Der vil være månedens sang og rim om krible krable dyr.

Bøgerne til læseleg vil have fokus på naturen.



Der vil blive printet et stykke papir med krible krable dyr. Det vil blive lamineret og hænges op på stuen. De skal bruges til at snakke med børnene om de forskellige dyr – hvad de hedder, hvilken farve de har, til inspiration til hvilke man kan gå ud og lede efter osv.

Der vil blive lavet en stor terning ud af papkasser, hvor der på hver side er et krible krable dyr. Terningen skal bruges på legepladsen. Når man slået med terning, skal man ud og lede efter det dyr terningen landede på. (Christina sol laver terningen)

Kreativt værksted på Solstuen, hvor vi laver forskellige krible krable projekter (Amanda og Christina sol står for det)

På legepladsen vil der bliver hængt laminerede billeder op, så man sammen med børnene kan gå rundt og udforske hvilke dyr der findes på legepladsen

Der vil blive etableret siddepladser af fx store sten og træstammer rundt omkring på legepladsen

Der vil blive taget forstørrelsesglas og bakker ud af skuret, så alle rigtig kan undersøge de små dyr

I børneyoga vil øvelserne tage udgangspunkt i krible krable dyr og de dyr vi kan se i haven.

I læseleg vil der så vidt muligt læses bøger der er inspireret af naturen.

Til forældrene vil der laves synlige ugeplaner samt opslag om hvilke sange, rim og bøger vi arbejder med.

Der laves et lille videoklip til forældrene med månedens sang

Tegn på læring:

Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet? Hvilke tegn tror vi, der vil være på, at læringsmiljøet giver børnene passende udfordringer?

At både små og store bliver nysgerrige og deltagende på deres niveau

At børnene kommer og viser de dyr de selv har fundet

Vi hører børnene snakke om naturen

Vi ser, at børnene bliver mere nysgerrige, undersøgende og fordybbende i deres tilgang til naturen.

Dokumentation – hvem gør hvad?

Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge, hvordan vores læringsmiljø imødekommer børnenes behov? Observation, snaplog, foto mm.

Der tages billeder af aktiviteterne. Vi aftaler på forhånd hvem der tager billeder, hvem der er fordybet i aktiviteten og hvem der er "flyver".

Der laves kreative værker (akvarel malerier, larver ud og æggebakker osv)

Ugeplaner hænges synligt op, så forældrene kan læse med på månedens sang, rim, læselegsbog osv.



Evaluering:

Hvad har vi set og lært, og hvad vil vi evt. ændre i læringsmiljøet? Hvad viser den pædagogiske dokumentation os?

Vores fokus på Natur- og science har i alle sammenhænge haft stor effekt på vores pædagogiske læringsmiljøer. Vi voksne kan mærke, at vi gennem denne opfriskning, igen er blevet mere opmærksomme på, at stille børnene nysgerrige spørgsmål, vi fordyber os mere, vi "ugler" mere, og er i det hele taget blevet mere opmærksomme på betydningen af science-didaktikken.

Børnene viser tydeligt at de aktivt bruger de læringsmiljøer vi har etableret rundt omkring, både af sig selv, men tager også meget gerne initiativ til at invitere voksne med til f.eks. "krible-krible-kiggeri" på legepladsen.

Vi kan mærke på børnene, at deres nysgerrighed for natur / krible krableri er øget, især når vi trække udetemaerne ind i indemiljøerne, hvor vi også synger, maler, tegner og leger med dyrene. Børnene leger videre selv i alle mulige sammenhænge, fortæller deres forældre om det de har leget mm.

De stille børn / børn i udsatte positioner, som kan have brug for lidt længere tid inden de har mod på at deltage, er alle med og nyder godt af de forskellige læringsmiljøer.

De voksne får mere og mere fokus på, hvor givtigt den ugentlige planlægning er samt refleksionsmøderne, hvor vi devaluere og justerer læringsmiljøer og børnegrupper ind. Vi kan bl.a. mærke en forskel, når vi vikarer på. Før i tiden kunne en "vikar dag" nemt ende med at alle gik på legepladsen, hvor vi i dag er bedre til at holde fast i vores planer, da vikaren blot bliver bedt om at gå med i den aktivitet / børnegruppe eller læringsmiljø, som var planlagt at en anden skulle deltage i.

Vi visualiserer dagligt hvilke aktiviteter / læringsmiljøer børnene skal deltage i – og inddrager de ældste børn i, hvad de godt kunne tænke sig. Det giver ro i børnegruppen.

Vores næste fokus kommer også til syne under denne proces. Vi bliver nysgerrige på hvordan vi kan få mere ro i "garderobe situationerne", da vi i dag godt kan have tendens til at gå ud / komme ind i store hold, og der opstår derfor hurtigt uro. Vi er samtidig blevet nysgerrige på at kigge vores eftermiddags-kultur efter i sømmene, og se hvordan vi kan bruge vores gode erfaringer fra denne proces endnu mere om eftermiddagen også.

Forældreinddragelse: vi oplever at vores forældre har været meget nysgerrige på de ting vi har arbejdet med, de har været nysgerrig på de plakater vi har hængt op med "børnebriller" og særligt var de aktive til vores forældremøde. Se noter fra forældremødet.