

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2,
Smtte og Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2020

Tema: Science projekt i Naturen (Science i daginstitutioner v. forskningsleder Niels Ejbye-Ernst)

Udfyldt af: Anna, Christina (Sol) & Christina (Stjerne)

Dato og år: 21. september 2020

Pædagogisk begrundelse

I vuggestuen Margrethevej har vi taget hul på et forskningsprojekt med fokus på science i naturen. Vi vil arbejde med vores didaktiske tilgang til science samt forskellige projekter både ude og inde.

Vi vil tage på cykelture til bl.a. Store Dyrehave og slotsparken. Vi vil indsamle spindelvæv, blade og kastanjer og på denne måde bringe naturen med hjem på stuerne. Vi vil tale om årstider, efteråret- naturfænomener som blæst, regn, løvfald, farver og smage på forskellige konsistenser- f.eks. skovsyrer og kastanjer.

Mål for børnenes læring	Mål for den voksnes læring
<p>Hvad ønsker vi at børnene opnår?</p> <ul style="list-style-type: none">- At børnene får en naturlig tilgang til naturen bl.a. ved at få lov til at være med til at finde, røre og kigge- At alle børn skal have samme mulighed for deltagelse- At alle børn skal have mulighed for at blive hørt og kommunikeret med på eget niveau- Børnene derhjemme bliver inddraget ved at vi tager ting med hjem til dem fra naturen.	<p>Vores mål for den voksnes indsats og udvikling er at:</p> <ul style="list-style-type: none">- At den voksne er nysgerrig sammen med børnene og både går foran, ved siden af og bagved børnene- At de voksne øver sig i at stille flere spørgsmål end de giver svar (fra: "Det er en mariehøne – kan du sige m-a-r-i-e-h-ø-n-e..." til "Hvad tror du det er? Se, den har prikker... mon vi kan finde den her på krible-krable tegningen?")- At de voksne er nysgerrige, positive, engagerede, inkluderende og nærværende. De skal deltage aktivt (rollemodeller)

etodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2,
Smtte og Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2020

	<ul style="list-style-type: none">- At de voksne har tid og tålmodighed til fordybelse og fælles undring med børnene (science/ugleri)- At de voksne sikrer, at alle børn får mulighed for at være deltagende i det omfang det enkelte barn har behov for.- At de voksne igangsætter løbende spontane og planlagte udfordrende aktiviteter, hvor børnene kan bruge kroppen og være vilde, sanse, fordybe sig og udforske forskellig ting og materialer i naturen.
--	--

Mål for læringsmiljøet	Evalueringsfokus
<p>Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever:</p> <ul style="list-style-type: none">- At der er tid til fordybelse, så de har mulighed for at få et kendskab til naturen og dens materialer.- Børnene får kendskab til skiftende årstider; Efterår.- At der er plads til, at de selv kan blive nysgerrige og på eget initiativ udforsker naturen, ved fx selv at finde kastanjer, søge efter spindelvæv osv.- At de voksne er aktive og nærværende i relationerne med børnene- At de igennem fordybelsen af naturen og science skaber relationer til de andre børn- At der er rum og plads til at være deltagende på det niveau, barnet udviser interesse og engagement for	<p>Hvilken praksis vil vi sætte fokus på? Fx en planlagt eller spontan aktivitet, en rutine mm.</p> <p>Natur og science skal tænkes ind i hele dagen, så det ikke kun er i de planlagte aktiviteter.</p>

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2,
Smtte og Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2020

<ul style="list-style-type: none">- At alle aktiviteter både spontane og planlagte er meningsfulde	
--	--

Forældreinddragelse
Hvordan kan forældrene bidrage? – fælles børn, fælles ansvar
<ul style="list-style-type: none">- Ved at synge månedens sang, læse den samme bog som læses til læseleg og rime månedens rim (bliver lagt op på børneroden) derhjemme- Ved at gå på opdagelse med børnene hjemme i egen have/nærmiljø- Ved at følge med i ugeplanen om ugens aktiviteter- Ved at skrive ud på børneroden vil vi fortælle forældrene hvilket tøj børnene skal have med til turen.

Tiltag	Tegn på læring
Hvilke konkrete handlinger igangsættes? <i>Der vil være månedens sang om kastanjer og rim om Efterår.</i> <i>Bøgerne til læseleg vil have fokus på Efterår/Natur.</i> <i>Tur grupperne vil bringe forskellige materialer med hjem fra deres skov tur til resten af stuen. Så kan stuen lave krea ud af det hjembragte materiale og smage på f.eks. kastanjerne.</i> <i>Kreativt værksted på egen stue, hvor vi laver forskellige projekter.</i> <i>På skovturen vil vi bruge tid til at ligge og lytte til skovens lyde.</i> <i>Kastanje løb.</i> <i>Kastanje kast.</i> <i>Trille kastanjer ned ad bakken.</i>	Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet? Hvilke tegn tror vi, der vil være på, at læringsmiljøet giver børnene passende udfordringer? <ul style="list-style-type: none">- At både små og store bliver nysgerrige og deltagende på deres niveau- At børnene kommer og viser de ting de selv har fundet i naturen- Vi hører børnene tale om naturen samt synge sangene og rime- Vi ser, at børnene bliver mere nysgerrige, undersøgende og fordybbende i deres tilgang til naturen.

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2,
Smtte og Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2020

Vi puster til blade på stjerne for at styrke mundmotorikken

I læseleg vil der så vidt muligt læses bøger der er inspireret af naturen.

Til forældrene vil der laves synlige ugeplaner samt opslag om hvilke sange, rim og bøger vi arbejder med.

Dokumentation – Hvem gør hvad

Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge, hvordan vores læringsmiljø imødekommer børnenes behov? Observation, snaplog, foto mm.

Der tages billeder af aktiviteterne. Vi har alle tre fokus på vores egne børnegrupper. Forsker filmer og observerer grupperne.

Der laves kreative værker der hænges op i vinduer så forældrene kan se hvad vi har lavet.

Ugeplaner hænges synligt op, så forældrene kan læse med på månedens sang, rim, læselegsbog osv.

Evaluering

Hvad har vi set og lært, og hvad vil vi evt. ændre i læringsmiljøet? Hvad viser den pædagogiske dokumentation os?

Vi bruger filmen som dokumentation.

Vi får bla. øje på:

- de mange dialoger vi har igang, fordi vi griber børnenes inputs.
- de dialoger vi overhører / misforstår bliver meget tydelige på filmen.
- Edder koppen hedder en Meje, det vidste vi ikke.
- Vi skal have mange flere fordybelses - ture. De styrker alle relationer (børn - børn / børn - voksne) og giver ro til fordybelse / science.