

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2, og
Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2022

Tema: Eftermiddagskultur med fokus på børn i udsatte positioner

Dato og år: Efterår 2022

Pædagogisk begrundelse

På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes indsatsen? Hvorfor iværksættes indsatsen og hvilke forhistorier er forbundet med indsatsen? Hvad ved vi fra fx vores faglige viden, kendskab til børnene, observationer, evalueringer, at vi skal sætte særlig fokus på i arbejdet med at udvikle vores pædagogiske læringsmiljøer?

Vi har på alle vores 3 stuer gennem en længere periode oplevet, at der har været mere uro i børnegruppen, og større savn til forældrene om eftermiddagen end om formiddagen. Vores eftermiddage kan til tider være kaotiske og ustrukturerede, og der går mere pausekultur og praktiske ting i den, end ro og nærvær for børnene. F.eks. kan vi se at vores pausekultur henover børnenes sovetime ikke er hensigtsmæssig i forhold til de børn der er vågne. Samtidig oplever vi også, at når et barn bliver hentet om eftermiddagen, kan savnet hos de andre børn til mor og far blive større, hvis de voksne ikke er nærværende, og det kan skabe utryghed og gråd som smitter. Dette opleves ved eftermiddagstid, hvor børnene er forskellige steder (sover, spiser, leger, lige vågnet osv.) Vi prøver at fordele os sådan, at der er voksne rundt omkring, men vi ser stadig at der er kaos, og børnene er "overladt" mere til sig selv, end de er resten af dagen.

Mål for børnenes læring

Hvad ønsker vi at børnene opnår?

- At der opleves mere ro og tryghed hos de børn, som før oplevede det utrygt at vågne.
- En oplevelse af at blive mødt og set af nærværende voksne på stuen.
- En oplevelse af genkendelighed ved at det er en voksen barnet kender, der putter- og tager det op, når det vågner fra middagsluren.

Mål for den voksnes læring

Vores mål for den voksnes indsats og udvikling er at:

- Vi vil være endnu mere bevidste om vores rolle i forhold til *alle* børnenes trivsel om eftermiddagen – den følsomme hjerne.
- Vi vil skabe mere ro og plads til nærvær og mødeøjeblikke mellem voksne og børn.
- Vi vil give mere plads til, at de børn der har brug for det, får ekstra tid til at vågne i nærvær med en voksen de kender.
- Vi vil have større fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i de læringsmiljøer vi tilbyder.
- Vi vil løbende reflektere og evaluere vores eftermiddagskultur, og se hele dagen som et pædagogisk læringsrum.

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2, og
Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2022

Mål for læringsmiljøet	Evalueringsfokus
<p>Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever:</p> <ul style="list-style-type: none">- At eftermiddagen opleves mere rolig, og at der er plads til alle børn uanset deltagelsesmuligheder.- At der tilbydes forskellige aktiviteter og legezoner, som gør eftermiddagen hyggelig, sjov og udfordrende at deltage i.	<p>Hvilken praksis vil vi sætte fokus på? Fx en planlagt eller spontan aktivitet, en rutine mm.</p> <p>Vi vil have fokus på vores eftermiddagskultur på alle 3 stuer med særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner.</p>

Forældreinddragelse
<p>Hvordan kan forældrene bidrage? – fælles børn, fælles ansvar</p> <p>Dette fokusområde er noget, som arbejdes med internt i huset, og ikke noget forældrene på den måde forventes at bidrage til. Forældrene vil blive informeret om de tiltag, der sker via "garderobe" snakke, Aula, forældremøder og lign.</p>

Tiltag	Tegn på læring
<p>Hvilke konkrete handlinger igangsættes?</p> <ul style="list-style-type: none">- Alle fastansatte inviteres til Susan Hart oplæg om den følsomme hjerne og barnets først 1000 dage. I forlængelse af dette, tager vi alle afsted på kompetenceweekend hvor vi skal fordybe os i følgende:<ul style="list-style-type: none">➢ Relationsmatrix og Dialogværktøjet som opsporingsmetoder➢ Aktionslæringskema stuevis om eftermiddagskultur➢ Ugeplaner inkl. eftermiddagsfokus- Alle pædagoger inviteres til at lave observationer på hinandens stuer, som efterfølgende bringes i spil til pæd. gruppe og p-møder- Alle 3 stuer vil have fokus på læringsmiljøerne, og hvordan der kan	<p>Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet? Hvilke tegn tror vi, der vil være på, at læringsmiljøet giver børnene passende udfordringer?</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi oplever, at der er mere ro på stuerne om eftermiddagen og at børnene er fordybet i de aktiviteter og legezoner vi etablerer.- Vi oplever, at børnene er mere trygge i vores pausestund.- Vi oplever, at de voksne har organiseret sig, så der både er tid til nærvær og praktiske ting.

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2, og
Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2022

justeres, så der skabes flere interessante og lærerige eftermiddagsaktiviteter som tilgodeser alle børn.

- Pauserne struktureres anderledes, så det er tydeligt for børnene hvilke voksne de kan gå til, og der (optimalt) altid er en kendt voksen for alle børn
- Vi er mere tydelige i vores organisering af de voksne, så der ingen tvivl er om, hvem der er praktisk, og hvem der tilgængelig for børnene i børnehøjde

Dokumentation – Hvem gør hvad

Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge, hvordan vores læringsmiljø imødekommer børnenes behov? Observation, film, snaplog, foto mm.

Vi vil både observere og filme vores justeringer af eftermiddagskulturen. Og vi vil lave en eftermiddagsfilm til inspiration for vores forældregruppe.

Evaluering

Hvad har vi set og lært, og hvad vil vi evt. ændre i læringsmiljøet? Hvad viser den pædagogiske dokumentation os?

Vi har besluttet at sovetiderne i Aula tager for meget tid fra børnene, og det er et dårligt børne-signal vi sender, når vi står i lang tid med en mobil for at logge in / taste mm. Vi har på den baggrund besluttet, at vi ikke længere taster sovetider Aula, men i stedet notere på et ark. Bestyrelsen er enige og bifalder vores beslutning.

Vi er blevet mere bevidste om mulighederne det giver, når vi åbner dørene mellem måne- og stjernestuen (både henover pausen og sidst på eftermiddagen) Det giver andre muligheder, end når dørene imellem stuerne er lukkede, og børnene viser glæde ved at komme ind på en ny stue. Både ifht. nye relationer og legemiljøer.

Pædagogerne har observeret hinanden på tværs af stuerne i november 2022, og vi har til en pædagogisk gruppe efterfølgende fremlagt observationerne og sammen reflekteret over dem. Det er der bl.a. kommet flg. ud af:

- Alle observationer viser generelt, at der allerede er sket justeringer og forbedringer i eftermiddagskulturen/læringsmiljøerne på stuerne – der er generelt mere ro og nærvær og mindre gråd.
- Det fungerer meget bedre, når de voksne strukturerer pauserne anderledes, så børnene tydeligt kan se og mærke, hvem der er 'på' og hvem der holder pause.

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2, og
Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2022

- Vi skal fortsat blive bedre til at de første kommer hurtigt til pause, så alle kan nå at afvikle en pause, før børnene vågner igen, og har brug for de voksne som de kender bedst.
- De voksne er gode til at sidde på gulv-puderne i børnehøjde.
- De voksne er gode til at finde forskellige aktiviteter frem til børnene.
- Der er kommet flere udfordrende aktiviteter på stuerne (i kufferter), som børnene har stor glæde af at lege med på skift. Det giver noget helt andet til læringsmiljøerne, end de aktiviteter der er frit tilgængelige hele tiden.
- Børnene er blevet bedre til selv at rydde op, når de er færdige med en aktivitet.
- Vi skal huske at aktiviteterne også kan bruges på gulvet. F.eks. på et afgrænset tæppe. Det er godt for børnene med bevægelsesfrihed når de leger. Ba
- Legekøkkenerne fungerer bedst, når børnene kan lege i dem fra begge sider.
- Alle stuer har fået meget mere fokus på læsekultur om eftermiddagen, og der er købt flere bøger ind som børnene opfordres til at sidde og læse i – og det giver ro, frem for at børnene løber vildt rundt lige før de skal sove eller lige når de er vågnet.
- En voksen sidder og læser med børnene, mens de andre laver praktiske ting og skifter bleer. Det giver ro og nærvær – masser af gode mødeøjeblikke.
- Der gives god tid på badeværelset til, at børnene er selvhjulpne.
- De små børn skiftes og puttes af voksne de kender – og det bestræbes at det er de samme voksne der tager børnene op, som der putter dem. Hvis ikke den samme, så en anden kendt voksne til de små nye børn. (pauserne lægges herefter så vidt det er muligt)
- Der observeres imødekommenhed og god stemning på alle stuer
- Der synges og høres meget musik på alle stuer – børnene udtrykker glæde ved dans og sang.
- Et ønske til Louise; flere små kander + at de ALTID er på både formiddags- og eftermiddagsvognene.