

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2, og
Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2021 / 2022

Tema: Sproglig opmærksomhed og legekultur

Dato og år: Efterår 2021 / Efterår 2022

Pædagogisk begrundelse

På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes indsatsen? Hvorfor iværksættes indsatsen og hvilke forhistorier er forbundet med indsatsen? Hvad ved vi fra fx vores faglige viden, kendskab til børnene, observationer, evalueringer, at vi skal sætte særlig fokus på i arbejdet med at udvikle vores pædagogiske læringsmiljøer?

Vi har gennem årene altid haft stor opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling, og gjort mange tiltag, for at støtte op herom. Men indimellem sender vi børn videre i børnehave, hvor vi har en følelse af, at det vi gjorde, ikke virkede godt nok. Vi vil derfor have fokus på hvordan vi videreudvikle vores sproglige læringsmiljøer gennem hele dagen, så de i højere grad tilgodeser *alle* børn. Samtidig vil vi arbejde med at flytte vores fokus fra børnenes sproglige udvikling, til hvordan vi som voksne agerer, når vi er sammen med børnene: Sprog i samspil (en strategi fra Hanen kurserne som Hillerød Kommune udbyder)

Mål for børnenes læring

Hvad ønsker vi at børnene opnår?

- En oplevelse af, at blive anerkendt i sine udtryksformer og være en del af et fællesskab, uanset det sproglige niveau.
- En oplevelse af, at de voksne omkring er nærværende, giver tid, lytter og leger.
- En oplevelse af, at begynde at kunne mestre sproget, og opdage, at sproget kan bruges til 'noget'
- En oplevelse af, at det er sjovt at bruge sit sprog.
- En oplevelser af, at blive mere kommunikativt deltagende.

Mål for den voksnes læring

Vores mål for den voksnes indsats og udvikling er at:

- Vi vil være endnu mere bevidste om vores rolle i forhold til *alle* børnenes sproglige udvikling.
- Vi vil have fokus på at al læring ses ud fra det legende element, samt barnets niveau og perspektiv.
- Vi vil alle få kendskab til, og kunne benytte metoderne fra Hanen Kurset: Sprog i samspil. (UGL'eri).
- Vi vil være endnu mere bevidste og proaktive i vores rolle i forhold til at være vejledende over for børnenes forældre. (Tidlig fælles indsats inkl. tidlig logopæd bistand)
- Vi vil have fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i de sproglige fællesskaber og læringsmiljøer inde som ude.
- Vi vil løbende reflektere og evaluere over vores sproglige læringsmiljøer,

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2, og
Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2021 / 2022

	og se hele hverdagen som et sprogligt læringsrum.
--	---

Mål for læringsmiljøet	Evalueringsfokus
<p>Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever:</p> <ul style="list-style-type: none">- At der inviteres til leg med sproget i alle hverdagens rutiner og læringsmiljøer- At de sproglige læringsmiljøer er aktive, og udvikles hver dag gennem børn og voksnes handlinger.- At der er tid og plads til at fordybe sig.- At der er plads til alle børn uanset deltagelsesmuligheder.	<p><i>Hvilken praksis vil vi sætte fokus på? Fx en planlagt eller spontan aktivitet, en rutine mm.</i></p> <p>Vi vil have fokus på sprogarbejdet gennem hele dagen, så det ikke kun tænkes som en konkret aktivitet.</p>

Forældreinddragelse
<p><i>Hvordan kan forældrene bidrage? – fælles børn, fælles ansvar</i></p> <p>Forældrene kan støtte op om barnets sproglige udvikling ved at have fokus på at italesætte de ting de gør, især når de leger med barnet, læse bøger både for og med barnet, UGL´e med barnet.</p> <p>Vi vil til vores forældremøde den 10. november holde et oplæg om, hvordan vi arbejder med sproget og forældrene får en UGL´e pjece med hjem. Pjecen bliver også lagt på Aula, så vi får den ud til de forældre der ikke kommer til forældremødet.</p> <p>I vores grupperum skyen vil vi indrette et fordybelsesrum, særligt tilegnet sproglige lege. Vi vil indkøbe spil, læselegs materiale mm. Vi sørger for at have 2 sæt af de forskellige materialer, så vi kan udlåne et sæt til vores forældre. Vores eget lille Legetek i Vuggestuen. Vi vil også dele den Sprogfilm vi optager som inspiration til vores forældre.</p>

Tiltag	Tegn på læring
<p><i>Hvilke konkrete handlinger igangsættes?</i></p>	<p><i>Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet? Hvilke tegn tror vi, der vil være på, at</i></p>

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2, og
Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2021 / 2022

<ul style="list-style-type: none">- Vi deler børnene op i små grupper, så der er plads, tid og rum til det enkelte barn.- Vi har fokus på at vi, når vi planlægger ugeskemaerne, at tænke sproget ind. Både med konkrete aktiviteter som læseleg, UGL´eri, sproggrupper mm.- Vi vil bruge vores kompetencedage på at undervise i HANEN (UGL´eri), så alle medarbejdere i huset lærer om metoden.- Vi har fokus på at sproget skal 'leges' ind. Bl.a. gennem barnets bog, babytegn, sanglege, gennem spil, it osv.- Vi vil have fokus på tidligere at tænke tværfagligt samarbejde med f.eks. forældre, logopæd, kurser mm.	<p><i>læringsmiljøet giver børnene passende udfordringer?</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Vi ser en større lyst hos børnene til at ville eksperimentere med sproget.- Vi kan høre og se at de bruger deres verbale og nonverbale sprog mere både når de leger selv og i fællesskaber.
--	--

Dokumentation – Hvem gør hvad

Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge, hvordan vores læringsmiljø imødekommer børnenes behov? Observation, film, snaplog, foto mm.

Vi vil både observere og filme vores arbejde med sproget. Og vi vil lave en sprogfilm til inspiration for vores forældregruppe.

Evaluering

Hvad har vi set og lært, og hvad vil vi evt. ændre i læringsmiljøet? Hvad viser den pædagogiske dokumentation os?

På vores personalemøde den 28. oktober 2021, har medarbejderne gjort sig følgende del evaluering. Vi (meta)evaluerer igen, når vi har produceret sprogfilmen.

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2, og
Mål for rutinepædagogik



Vuggestuen Margrethevej 2021 / 2022

- Vi læser flere bøger og spiller flere spil. Vi stiller børnene færre spørgsmål, og er blevet bedre til at kommentere. Det giver anledning til en længere dialog, når presset fra spørgsmålene forsvinder fra børnenes hverdag.
- Det er svært ikke at stille spørgsmål til børnene, da det er en grundlæggende vane der skal ændres. Men det virker så snart vi stiller færre spørgsmål, og er bevidste om vores UGL'eri metode.
- Det barn vi har haft ekstra fokus på, og som vi i endnu højere grad har inviteret med i de små legegrupper, spillet spil med og lavet læseleg med, er begyndt at bruge sit sprog rigtig meget.
- Vi har delt det materiale vi bruger i de små grupper med forældrene til et barn, hvor vi har et ekstra sprogligt fokus på. Så nu spiller forældrene de samme spil derhjemme, som vi spiller her. Det har haft en rigtig stor effekt, og barnets sprog er i flyvende udvikling.
- Vores små læringsmiljøer er rigtig gode for den sproglige udvikling. Jo mindre rum = jo mere snak.
- Vi er blevet meget mere bevidste om at give børnene mere tid til at svare. Det virker at holde øjenkontakten med dem, og lade dem få lidt tid, inden de svarer.
- Det er super godt at vores logopæd kommer fast i huset, så kan man meget nemmere lige fange hende med stort som småt.
- Vi kan mærke på de sprogtest vi tager når børnene nærmer sig 3 år, er blevet bedre end de var for et år siden.