

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2



Vuggestuen Margrethevej

Tema: Rytmik på tværs af stuerne.

Dato og år: 2024-2025

Pædagogisk begrundelse

Efter inspiration fra netværk "Sprog og kommunikation" iværksættes følgende pædagogiske tiltag

Vi vil arbejde med;

Rytmikforløb med en stor og en mellemgruppe af børn på tværs af stuerne.

Hvorfor;

- Fællesskab på tværs af stuerne for både børn og voksne.
- Aktiviteter tilpasset børnegruppen ud fra zonen for nærmeste udvikling. (ZNU)
- Pædagogisk vidensdeling blandt personalet i vuggestuen
- Udvikling af og refleksion over praksis.

Mål for børnenes læring

Hvad ønsker vi at børnene opnår?

- Vi vil udvikle børnegruppens sproglige, sociale og musiske kompetencer ved hjælp af rytmikforløb.

Mål for den voksnes læring

Vores mål for den voksnes indsats og udvikling er at:

- At de voksne i vuggestuen kan tilrettelægge forløb der giver børnene mulighed for at udvikle deres sproglige, sociale og musiske kompetencer ud fra ZNU.
- At de voksne er nærværende og guider og positionerer sig, så alle børn i fællesskabet bliver set og hørt.
- At de voksne i vuggestuen opnår faglig og praktisk vidensdeling.

Mål for læringsmiljøet

Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever og opnår:

- At børnene oplever at være en del af et fællesskab i en børnegruppe på tværs af stuerne.

Evalueringsfokus

Hvilken praksis vil vi sætte fokus på? Fx en planlagt eller spontan aktivitet, en rutine mm.

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2



Vuggestuen Margrethevej

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• At børnene lærer nye sange, hvor bevægelse, fagter samt rytmik indgår.• At børnene deltager i aktiviteten ud fra ZNU• At børnene lærer at lytte, deltage opmærksomt, vente på tur.• At børnene oplever glæde ved og kendskab til sang, musik og bevægelse.• At der er plads til alle børn uanset deltagelsesmuligheder. | <ul style="list-style-type: none">• Vi vil to dage om ugen gennemføre rytmikforløb med to forskellige børnegrupper på tværs af stuerne.• Vi kan bruge de lærte sange og lege på stuerne som aktivitet for stuens børn. |
|---|---|

Forældreinddragelse

Hvordan kan forældrene bidrage? – fælles børn, fælles ansvar

Forældrene kan støtte op om barnets sproglige udvikling ved at have fokus på at italesætte de ting de gør, især når de leger med barnet. De kan læse bøger og synge både for og med barnet så ofte som muligt.

Tiltag

Hvilke konkrete handlinger igangsættes?

Tiltag:

Et planlagt rytmikforløb tirsdag på Stjernestuen for de ældste børn i vuggestuen.

Tid: 9.50-10.30

Voksne: Sif, Linda og Susanne

Børn: 3-4 børn fra hver stue

Tiltag:

Et planlagt rytmikforløb torsdag på Solstuen for de mellemste børn i vuggestuen.

Tid: 9.50-10.30

Voksne: Sif, Dina og Alexander

Børn: 3-4 børn fra hver stue

Tegn på læring

Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet? Hvilke tegn tror vi, der vil være på, at læringsmiljøet giver børnene passende udfordringer?

- At børnene viser interesse for at deltage i de sange og lege de præsenteres for i rytmikforløbet.
- At børnene deltager i aktiviteten ud fra ZNU samt dagsformen.
- At børnene kan deltage i en rammesat aktivitet
- At børnene udviser glæde og deltagelse ved aktiviteten
- At børnene er blevet bedre til at vente på tur

Metodeskema 1

Inspireret af: Tegn på læring 2



Vuggestuen Margrethevej

Praksis: Et aftalt rytmikprogram afvikles på dagen. I slutningen af hver mødegang evaluerer de voksne dagens forløb mens børnene deltager i en overgangsaktivitet. F.eks. leg med lego eller fri bevægelse.	• At børnene fra gruppen opsøger hinanden i legesituationer på tværs af stuerne.
---	--

Dokumentation – Hvem gør hvad

Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge, hvordan vores læringsmiljø imødekommer børnenes behov? Observation, film, snaplog, foto mm.

Vi vil løbende observere børnene i aktiviteten ud fra aftalte mål. Efter hver aktivitetsgang evaluerer vi vores indsats og justerer efter behov.

Vi optager aktiviteten på film og gennemser dem efterfølgende. Ved behov justeres mål og aktiviteter.

Evaluering

Hvad har vi set og lært, og hvad vil vi evt. ændre i læringsmiljøet? Hvad viser den pædagogiske dokumentation os?